

السيرة الذاتية



الاسم الرباعي : نبراس علي لطيف عباس الزهيري

تاريخ الولادة: ٢٢ / ١١ / ١٩٧٧

الشهادة : الدكتوراه / تاريخ الحصول عليها : ٢٢ / ٨ / ٢٠١٣

التخصص العام : فلسفة التربية البدنية وعلوم الرياضة

التخصص الدقيق : التعلم الحركي – رفع إقبال

اللقب العلمي : أستاذ مساعد دكتور / تاريخ الحصول عليه : ٢٢ / ٥ / ٢٠١٦

عدد سنوات الخدمة في التعليم العالي : (خمس عشر سنة)

عدد سنوات الخدمة خارج التعليم العالي : لا يوجد

البريد الإلكتروني : nibras.ali46@yahoo.com

الجهة المانحة للشهادة البكالوريوس : جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ الحصول عليها : ٢٠٠٢

الجهة المانحة لشهادة الماجستير : جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

تاريخ الحصول عليها : ٢٠٠٧

الجهة المانحة لشهادة الدكتوراه : جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

تاريخ الحصول عليها : ٢٢ / ٨ / ٢٠١٣

المواد التي قام بتدريسها :

- رفع الإقبال

- تعلم حركي
- تربية حركية
- طرائق تدريس
- بحث علمي

المهام التي شغلها في الكلية:

- عضو اللجنة الامتحانية ٢٠١٤ - ٢٠٢١.
- عضو لجنة اختبار التقديم إلى كلية التربية الرياضية من سنة ٢٠٠٧ - ٢٠١٩.
- مسؤول شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي في الكلية من ٢٠١٦ ولغاية ٢٠١٩.
- عضو لجنة مناقشة بحوث تخرج الطلبة من سنة ٢٠٠٨-2021 .
- مشرف على بحوث التخرج لطلبة الدراسة الأولية في الكلية 25 طالب وطالبة من سنة ٢٠٠٨ ولحد الآن
- مشرف على طلاب ماجستير من ٢٠١٧ ولحد الآن
- تقويم بحوث ورسائل ماجستير واطاريج دكتوراه من ٢٠١٦ ولحد الآن
- عضو مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ٢٠١٧-٢٠١٩

مشاركات خارج مجال التعليم العالي :

- عضو الاتحاد العراقي المركزي في لعبة القوة البدنية من ٢٠١٣ ولحد الآن
- رئيس اتحاد ديالى في لعبة القوة البدنية من ٢٠٠٨ ولحد الآن

- رئيس لجنة الحكام في الاتحاد المركزي ٢٠١٥_٢٠١٩
- محاضر في الاتحاد العراقي المركزي للقوة البدنية
- عضو الهيئة الإدارية لنادي ديالى من ٢٠٠٤ ولغاية ٢٠١٢ ومن ٢٠١٧ - ٢٠١٩ .
- أمين سر اتحاد الفرعي في لعبة رفع الإثقال من ٢٠٠١ لغاية ٢٠٠٨
- المشاركة بصفة رئيس وفد منتخب العراق للناشئين في لعبة القوة البدنية في المعسكر المقام في دولة إيران لسنة ٢٠١٢ .
- المشاركة بصفة رئيس وفد منتخب العراق للشباب في لعبة القوة البدنية في بطولة آسيا والتي أقيمت في إيران لسنة ٢٠١٣ .
- المشاركة بصفة رئيس وفد منتخب العراق للشباب في لعبة القوة البدنية في بطولة آسيا والتي أقيمت في أندونيسيا لسنة ٢٠١٧ .
- المشاركة بصفة لاعب ضمن وفد المنتخب الوطني فئة ماستر ١ في بطولة آسيا في الفلبين سنة ٢٠١٧ لوزن ٩٣كغم والفوز بالمركز الأول
- المشاركة بصفة لاعب ضمن وفد المنتخب الوطني فئة ماستر ١ في بطولة آسيا في الإمارات العربية المتحدة (دبي) سنة ٢٠١٨ لوزن ٩٣كغم والفوز بالمركز الثاني
- المشاركة بصفة رئيس وفد منتخب العراق للشباب في لعبة القوة البدنية في بطولة الافروعربية والتي أقيمت في المغرب لسنة ٢٠١٨ والحصول على المركز الاول فرقا لفئة الناشئين والمتقدمين .
- المشاركة بصفة اداري وفد المنتخب العراقي للقوة البدنية المشارك في بطولة العالم في رومانيا للفترة من ٢٢-٢٩ / ٨ / ٢٠٢١ والحصول على المركز الثاني فرقا لفئة الناشئين والمركز الثالث فرقا لفئة الشباب

المؤلفات والاعدادات :

- تأليف كتاب في الإرشاد التربوي (مبادئ في الإرشاد التربوي) سنة ٢٠١٥

- إعداد وترجمة قانون الاتحاد الدولي للقوة البدنية سنة ٢٠١٧
- إعداد المحاضرات السنوية لمادة رفع الإثقال في الكلية ٢٠١٢-٢٠١٩
- إعداد محاضرات مادة التربية الحركية في الكلية لسنة ٢٠١٩-٢٠٢٠
- اعداد محاضرات مادة البحث العلمي في الكلية لسنة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

براءات الاختراع :

- ١- حصولي على براءة اختراع سنة ٢٠١٩ من خلال تصميم جهاز تعليمي -تدريبى وتحكمي (ميكانيكي-الكثروني ليزري)في تطوير القوة القصوى وزاوية الاداء لرفعات لاعبي القوة البدنية
- ٢- حصولي على براءة اختراع سنة ٢٠٢١ من خلال (تصميم جهاز تعديل المسار الحركي لرفعة الخطف)

كتب الشكر والتقدير:

- شكر وتقدير السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي : ٦ كتاب شكر وتقدير
شكر وتقدير السيد رئيس الجامعة : ١٩ كتاب شكر وتقدير
شكر وتقدير السيد العميد : ٣٢ كتاب شكر وتقدير

عنوان رسالة الماجستير :

((ملخص الرسالة))

تأثير التعلم التفاعلي بالحاسوب في الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لرفعة النتر
لدى طلاب كلية التربية الرياضية

الباحث

نبراس علي لطيف الزهيري

إشراف

أ.د نبيل محمود شاكر

أ.د ناظم كاظم جواد

احتوت الرسالة على خمسة أبواب :

الباب الأول / التعريف بالبحث :

المقدمة وأهمية البحث : .

تم التطرق إلى أهمية استخدام الحاسوب في العملية التعليمية والاستفادة منه كتكنولوجيا متقدمة وكأسلوب علمي حديث يساهم في تحسين عملية التعلم بالإضافة إلى أهمية البحث في إعداد برنامج تفاعلي بالحاسوب في تحصيل رفعة النتر لدى طلاب كلية التربية الرياضية .

مشكلة البحث : .

لاحظ الباحث أن الأسلوب المتبع في تعلم مهارة رفعة النتر في رياضة رفع الإثقال يعتمد على مصدر واحد للتعلم وهو مدرس المادة الذي يعتمد الأسلوب المتبع من خلال شرح وعرض للمهارة دون مشاركة للطلاب . وعلى الرغم من إيجابيات التي يحتويها هذا الأسلوب إلا أن هناك أساليب حديثة تستخدم التكنولوجيا ومنها الحاسوب لذا أراد الباحث من خلال هذه الدراسة معرفة أهمية استخدام الحاسوب في الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لرفعة النتر لدى طلاب المرحلة الأولى بكلية التربية الرياضية .

أهداف البحث : .

. إعداد برنامج تفاعلي بالحاسوب لتعلم الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في رفعة النتر لدى طلاب كلية التربية الرياضية .

. معرفة تأثير البرنامج التفاعلي بالحاسوب في الأداء المهاري لرفعة النتر لدى طلاب كلية التربية الرياضية .

. معرفة تأثير البرنامج التفاعلي بالحاسوب في التحصيل المعرفي لرفعة النتر لدى طلاب كلية التربية الرياضية .

فروض البحث : .

- وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة في الأداء (المهاري) للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعديّة .
- وجود فروق معنوية في اختبارات الأداء (المهاري) البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .
- وجود فروق معنوية في الاختبارات التحصيلية (المعرفية) بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

مجالات البحث : .

- المجال البشري : طلاب المرحلة الأولى /كلية التربية الرياضية /جامعة ديالى .
- المجال الزمني : الفترة من ١٥ / ٥ / ٢٠٠٦ ولغاية ١ / ٨ / ٢٠٠٧ .
- المجال المكاني : مختبر الحاسبات في كلية الهندسة /قاعة رفع الأثقال في كلية التربية الرياضية

الباب الثاني / الدراسات النظرية والسابقة :

من خلال هذا الباب تطرق الباحث إلى أهمية الحاسوب في عملية التعلم والى البرامج التفاعلية ومراحل إعدادها ، وكذلك تم التطرق إلى فاعلية البرامج التفاعلية في تعلم المهارات الحركية . وتضمن هذا الباب أيضا مهارة رفعة النتر في رياضة رفع الأثقال وأجزاء هذه المهارة . وكذلك تطرق الباحث إلى بعض الدراسات السابقة .

الباب الثالث / منهج البحث وإجراءاته

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث ، أما عينة البحث فكانت طلاب المرحلة الأولى / كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى والبالغ عددهم (٣٠) طالبا تم اختيارهم بصورة عشوائية .

تم تحديد مهارة رفعة النتر من منهاج الكلية للمرحلة الأولى ، كما تم تحديد الاختبار المناسب لها من قبل الخبراء . وتم إعداد اختبارات للأداء المهاري والتحصيل المعرفي خاصة بالمهارة قيد البحث بعد اتباع الخطوات العلمية اللازمة لذلك ، ثم عمد الباحث إلى إجراء تجارب استطلاعية للاختبارات (المهارية والمعرفية) وللبرنامج التفاعلي . ثم أجريت الاختبارات القبليّة فالتجربة الأساسية لمدة (٨) أسابيع بواقع وحدتين أسبوعيا ، ثم أجريت الاختبارات البعديّة . واستخدم الباحث البيانات الإحصائية المناسبة لمعالجة نتائج الاختبارات .

الباب الرابع / عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

في هذا الباب تم عرض النتائج من خلال الجداول وتحليلها ومناقشتها بأسلوب علمي اعتمادا على المصادر العلمية . وقد ظهر تطور ملحوظ في تعلم مهارة رفعة النتر (مهاريًا ومعرفيًا) للمجموعة التجريبية . ويعد ذلك دليلا على اثر التعلم التفاعلي بالحاسوب في تعلم المهارة قيد البحث .

الباب الخامس / الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال إمكانية تكرار الأداء في البرنامج التفاعلي يساعد في عملية التعلم .
- احتواء التعلم التفاعلي بالحاسوب على التنويع من خلال استخدام الصور وأفلام الفيديو والصوت يساهم في زيادة دافعيه الطلاب نحو تعلم المهارة .

التوصيات :

على ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي بما يلي :

. استخدام التعلم التفاعلي بالحاسوب في تعليم المهارات الحركية ولألعاب مختلفة لما له من أثر في عملية التعلم .
. الاهتمام بتطوير مهارة أساتذة كلية التربية الرياضية باستخدام الحاسوب من خلال زجهم بدورات تخصصية ليتمكنوا من إعداد البرامج والتدريس بالحاسوب .

عنوان أطروحة الدكتوراه

مستخلص الأطروحة

فاعلية تنظيم الوقت وأسلوب بيجز في تعلم رفعة النتر لدى طلاب كلية التربية الرياضية

الباحث

نبراس علي لطيف الزهيري

إشراف

أ.د. ناظم كاظم جواد أ.م. د. ماجدة حميد كمبش

الباب الأول: التعريف بالبحث:

◀ **المقدمة وأهمية البحث:**

تم التطرق إلى مفهوم تنظيم الوقت ومدى أهميته في حياة الطالب الأكاديمي وهل يكون لدى الطالب تنظيم للوقت في تعلم المهارة أم لا أيضا أسلوب التعلم لبيجز وهل يكون أسلوب التعلم الخاص بالطالب أسلوب سطحي أم أسلوب عميق وعلاقتها في تعلم مهارة رفعة النتر من خلال بناء مقياس تنظيم الوقت واستعمال مقياس أسلوب التعلم لبيجز .

◀ **مشكلة البحث:**

تكمن مشكلة البحث في معرفة هل يكون لدى الطلاب تنظيم للوقت في تعلم مهارة رفعة النتر وهل يكون لدى الطلاب أسلوب محدد في تعلم المهارة نفسها وذلك من خلال وقت تعلم المهارة والأسلوب الذي يتبعه الطالب في تعلم تلك المهارة

◀ أهداف البحث:

- ١- بناء مقياس تنظيم الوقت وتكييف مقياس ييجز للتعلم لدى عينة البحث.
- ٢- التعرف على فاعلية تنظيم الوقت في تعلم رفعة النتر
- ٣- التعرف على فاعلية أسلوب التعلم لبيجز في تعلم رفعة النتر

◀ فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعلم رفعة النتر لدى أفراد عينة البحث وفق أسلوب تنظيم الوقت
- ٢- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعلم رفعة النتر لدى أفراد عينة البحث وفق أسلوب ييجز
- ٣- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعدين في تعلم رفعة النتر لدى أفراد عينة البحث وفق أسلوب تنظيم الوقت
- ٤- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعدين في تعلم رفعة النتر لدى أفراد عينة البحث وفق أسلوب ييجز
- ٥- توجد علاقة ارتباط معنوية بين تعلم رفعة النتر واتجاهي أسلوب تنظيم الوقت لدى أفراد عينة البحث
- ٦- توجد علاقة ارتباط معنوية بين تعلم رفعة النتر واتجاهي أسلوب التعلم لبيجز لدى أفراد عينة البحث

◀ مجالات البحث:

(١) المجال البشري : طلاب المرحلة الأولى – كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى.

(٢) المجال الزمني : ٢٠١١/١٢/١٥ لغاية ٢٠١٣ / ٤ / ١

(٣) المجال المكاني : قاعة رفع الأثقال – كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى

الباب الثاني: الدراسات النظرية والمشابهة:

من خلال هذا الباب تطرق الباحث إلى مواضيع تناولت تنظيم الوقت ومدى فاعليته عند الطالب وكذلك التعلم وفق أسلوب محدد من قبل الطالب سواء كان أسلوب تعلم سطحي أو أسلوب تعلم عميق من خلال مقياس أسلوب التعلم لبيجز وتضمن هذا الباب ايضا مهارة رفعة النتر قيد البحث ومراحلها (الكليين – ألجرك)

كما تضمن هذا الباب ثلاث دراسات مشابهة وهي:

◀ دراسة عنتر محمد احمد عبد العال : (فعالية إدارة الوقت لدى طلاب كلية المعلمين بحائل بالمملكة العربية السعودية وعلاقته بالتحصيل الدراسي).

◀ دراسة أمل إسماعيل عايز المياحي: (قياس مهارة تنظيم الوقت لدى طلبة الجامعة المستنصرية)

◀ دراسة منى مختار المرسى : (وظائف نصفي المخ وعلاقتها بأساليب التعلم (البيجز) لدى طالبات كلية التربية الرياضية) .

الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة البحث، أما عينة البحث فكانت طلاب المرحلة الأولى/ كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى والبالغ عددهم (١٧٥) طالباً تم اختيارهم بصورة عمدية.

تمت الإشارة إلى خطوات بناء مقياس تنظيم الوقت بعد الاطلاع على شروط ودراسات سابقة تخص تنظيم الوقت واعتماد الأسس العلمية في ذلك ومن ثم تم تقسيم المفهوم إلى مجالات أربعة وبعد ذلك تمت صياغة فقرات المقياس والبالغة (٤٠) فقرة ثم عرضت الفقرات على مجموعة من الخبراء لإجراء التعديلات وإبداء الرأي حول صلاحية فقرات المقياس لغرض تطبيقه على عينة البحث وبعد ذلك وضع تعليمات لغرض الإجابة على المقياس كما وتم إجراء تجربة استطلاعية أولى تخص صلاحية فقرات المقياس ثم تجربة استطلاعية ثانية لإيجاد القوة التمييزية للمقياس ثم إيجاد الأسس العلمية للمقياس ليكون بعد ذلك جاهزاً.

ثم تم استعمال مقياس أسلوب التعلم لبيجز حيث قام بترجمة المقياس " عبد المنعم الدر ديري" (٢٠٠٤) . أذ تبني الباحث المقياس في البحث الحالي بعد تكيفه الفقرات لتلائم البيئة العراقية .

قياس التعلم بأسلوب بيجز والذي قام بتصميمه بيجز وزملاؤه عام (٢٠٠١) وهو عبارة عن استبانة عمليات الدراسة المعدلة – ذات العاملين لقياس أسلوب التعلم (السطحي – العميق) وتتكون من ٢٠ عبارة إي ١٠ عبارات لكل أسلوب وبعد ذلك تم إعداد تعليمات للإجابة على المقياس ثم إجراء تجربة استطلاعية خاصة بصلاحية فقرات المقياس وتم إجراء الأسس العلمية لتكيفه وبعد ذلك تم استعماله في عينة البحث

ثم تم تحديد الاجراءات الخاصة بمهارة رفعة النثر اعتماداً على المنهج التعليمي الخاص بتعلم المهارة من قبل الكلية للمرحلة الأولى، مع اعتماد اختبار مقنن خاص بلعبة رفع الإثقال في قياس المهارة قيد البحث ثم تطبيق منهاج رفعة النثر دون تدخل الباحث ثم بعد ذلك تم تطبيق المقياسين على عينة البحث و تم جمع البيانات وتبويبها واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة وبما يخدم أهداف البحث وفروضه.

الباب الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

في هذا الباب تم عرض النتائج من خلال الجداول والأشكال وتحليلها ومناقشتها وبأسلوب علمي واعتماداً على المصادر العلمية الرصينة.

وقد دلت النتائج إلى فاعلية تنظيم الوقت لدى الطلاب من خلال المقياس الذي تم بناؤه حيث فرزت مجموعتين الأولى التي تنظم الوقت وكانت نسبتها اقل من المجموعة الثانية الغير منظمة للوقت وكذلك نتائج استعمال مقياس أسلوب التعلم لبيجز والذي فرز مجموعتين الأولى ذات التعلم السطحي وكانت نسبتها اكبر من المجموعة الثانية ذات التعلم العميق بالإضافة إلى قياس مستوى التعلم في مهارة رفعة النتر لعينة البحث .

الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات:

◀ الاستنتاجات:

تم التوصل إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها:

- ١- بناء مقياس تنظيم الوقت لدى طلاب كلية التربية الرياضية بأسلوب تحليلي وموضوعي.
- ٢- استعمال مقياس أسلوب التعلم لبيجز على طلاب كلية التربية الرياضية بعد تكيفه على عينة البحث بأسلوب تحليلي وموضوعي.
- ٣- يعد الطلاب الذين ينظمون الوقت أكثر فاعلية في التعلم في رفعة النتر من الطلاب غير المنظمين للوقت باستعمال أسلوب التعلم العميق .
- ٤- هناك ترابط حقيقي بين تنظيم الوقت لدى عينة البحث وأسلوب التعلم العميق للطلاب.

◀ التوصيات:

أما أهم التوصيات فقد كانت:

- ١- ضرورة توعية وتوجيه الطلاب على تنظيم أوقاتهم والتفاعل مع أسلوب التعلم العميق في تعلم الألعاب لكي تسهم في رفع مستوى الأداء المهاري والحركي للاعبين لكي يحققوا أهدافهم المرسومة .
- ٢- توجيه الطلاب على استخدام سجل يومي لرصد سلوكياتهم ومهامهم اليومية والعمل على تحليل ما يرصد بهذا السجل وذلك للاستفادة من الوقت الذي يهدر في موضوع ما لا يحتاج إلى ذلك أو موضوع يحتاج إلى وقت أكبر مما سجله في سجله اليومي .

٣- استعمال مقياس أسلوب التعلم لبيجز في ألعاب أو مهارات أخرى لمعرفة اتجاه تعلم الطلاب.

الوظائف التي شغلها :

ت	الوظيفة	مكان العمل	الفترة من - إلى
١	مقرر قسم الألعاب الفردية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	من ٢٠٠٨ إلى ٢٠٠٩
٢	رئيس وحدة الإرشاد والإشراف التربوي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	من ٢٠١٣ إلى ٢٠١٥
٣	مسؤول شعبة ضمان لجودة والأداء الجامعي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	من ٢٠١٥ إلى ٢٠١٨

الجامعات أو المعاهد التي قام بالتدريس فيها

ت	الجهة (الجامعة / الكلية / المعهد)	الفترة من - إلى	الملاحظات
١	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢٠٠٧ - لحد الآن	

المقررات الدراسية التي قام بتدريسها:

ت	الجامعة	الكلية	القسم	المادة	السنة الدراسية
١	جامعة ديالى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الألعاب الفردية	رفع إنقال طلاب	٢٠٠٤- لحد الآن
٢	جامعة ديالى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العلوم النظرية	طرائق تدريس التربية الرياضية	٢٠٠٨- ٢٠١٦
٣	جامعة ديالى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العلوم النظرية	التعلم الحركي	٢٠١٧ - ٢٠١٨
٤	جامعة ديالى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العلوم النظرية	بحث علمي	٢٠١٨-٢٠١٩
٥	جامعة ديالى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العلوم النظرية	تربية حركية	٢٠١٩-٢٠٢٠

المشاركة في المؤتمرات :

- المشاركة في المؤتمر الدولي في (جامعة قفصه) في دولة تونس العربية لسنة ٢٠١٤ بصفة باحث.
- المشاركة في المؤتمر الدولي في جامعة بابل لسنة ٢٠١٤ بصفة باحث .
- المشاركة في المؤتمر الدولي في جامعة بغداد لسنة ٢٠١٥ بصفة باحث .
- المشاركة في المؤتمر الدولي في جامعة الكوفة لسنة ٢٠١٦ بصفة باحث .
- المشاركة في المؤتمر الدولي في جامع ديالى (كلية التربية الأساسية) لسنة ٢٠١٦ بصفة باحث
- المشاركة في المؤتمر الدولي في جامعة كرميان في السليمانية لسنة ٢٠١٧ بصفة باحث.
- المشاركة في المؤتمر الدولي في جامعة بغداد لسنة ٢٠١٧ بصفة باحث.
- المشاركة في المؤتمر الدولي في جامعة ديالى لسنة ٢٠١٨ بصفة باحث .

عدد البحوث المنشورة: ١٩ بحث

عدد البحوث التي تم تقييمها : ٢٢ بحث

الإشراف على طلبة الماجستير :

١- إشراف على طالب ماجستير لسنة ٢٠١٧-٢٠١٨

٢- إشراف على طالبة ماجستير ٢٠١٨-٢٠١٩